

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
30.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МАДОУ  
д/с № 2 г. Шебекино  
*Сербина* Н.А. Сербина  
30.08.2021 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

**«Коррекция и развитие коммуникативной компетенции, эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения и взаимодействия, развитие функций программирования и контроля»**

в подготовительной к школе группе

для обучающегося по адаптированной основной программе детей с расстройством

аутистического спектра

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
педагог-психолог  
Игнатова Т.В.

г. Шебекино 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	7
2.2.	Содержание Программы .....	19
2.3.	Контроль освоения Программы .....	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	22
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	22
3.3.	Режим реализации Программы .....	23
3.4.	Расписание занятий .....	23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ Руденко Александра Витальевича, 17.11.2014 года рождения, посещающим подготовительную группу компенсирующей направленности № 4 (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – д/с № 2 г. Шебекино» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ТПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ТПМПК № 151 от 14 мая 2021 года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года);
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более

высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости.

**Задачи:**

- Развитие коммуникативной компетенции;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие навыков социального поведения и взаимодействия;
- Развитие функций программирования и контроля.

**1.1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Безразличен к эмоциональным проявлениям других воспитанников.
	Преобладающий эмоциональный фон	У ребенка преобладает неустойчивый эмоциональный фон.
	Эмоциональный контроль	Ребенок контролирует свои эмоции с помощью взрослого, ему достаточно просьбы взрослого.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Самоагрессия.
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Зрительное восприятие – в стадии формирования. Пространственные и временные представления не сформированы. Целостное восприятие недостаточно развито (с картинками манипулирует, как с предметами, не видит в изображениях образы предметов). Цветовосприятие, восприятие формы и величины, развито слабо. Не способен воспринимать и адекватно оценивать характер эмоционального состояния участников, изображённых на картинках, уровень эмоциональной идентификации не соответствует возрасту.
	Мышление	Преобладает конкретное мышление. Познавательные интересы не развиты. Запас представлений об окружающем не соответствует возрастным требованиям. Сравнивать предметы с целью выявления их сходства и различия, устанавливать причинно-

		следственные связи не умеет. Навыки классификации и обобщения не сформированы
	Внимание	Внимание плохо переключаемое, организующая помощь эффективна. Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). Произвольное внимание не сформировано.
	Память	Запоминание носит произвольный характер. Выявить объём развития кратковременной зрительной памяти не представляется возможным, так как ребенок не понимает инструкцию к заданию.
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	В контакт со взрослыми вступает не сразу, а по инициативе взрослого: Характер контакта поверхностный. Средство коммуникации – невербальное общение (жесты).
	Особенности контакта со сверстниками	К общению с детьми также интереса не проявляет, устанавливать контакт не стремится. Уходит от контактов, в свободной деятельности на детей внимания не обращает, действует сам по себе

### **Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития внимания.
- Не сформированность зрительной памяти.
- Несформированность всех видов мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.
- Несформированность эмоциональной идентификации,
- Несформированность коммуникативных и игровых навыков,

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

- Выделяет себя, родителей и знакомых взрослых на уровне узнавания по фотографии и в быту;
- Выделяет специалистов, которые с ним работают;
- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен,

- Ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, злость, удивление,
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	<b>Раздел № 1: «Здравствуй детский сад»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Дружба в деском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Мои друзья»	1
Октябрь	<b>Раздел № 2: «Осень, осень – в гости просим»</b>			
	1-я неделя	Занятие № 3	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Печаль»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
Ноябрь	<b>Раздел № 3: «Поздняя осень»</b>			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Жесты»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Обувь»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Игрушки»	1
	<b>Раздел № 4. «Зима»</b>			
	4-я неделя	Занятие № 10	«Зима. Зимующие птицы»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Домашние животные зимой»	1
	2-я неделя	Занятие № 12	«Дикие животные зимой»	1
	3-я неделя	Занятие № 13	«Новый год»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 14	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1

	3-я неделя	Занятие № 15	«Профессии на транспорте»	1	
	4-я неделя	Занятие № 16	«Детский сад. Профессии»	1	
Февраль	<b>Раздел № 5. «Дом, в котором я живу»</b>				
	1-я неделя	Занятие № 17	«Мебель»	1	
	2-я неделя	Занятие № 18	«Чувство вины»	1	
	<b>Раздел № 6. «Профессии»</b>				
	3-я неделя	Занятие № 19	«Ателье. Закройщица»	1	
	4-я неделя	Занятие № 20	«Эмоции»	1	
Март	<b>Раздел № 7. «Весна»</b>				
	1-я неделя	Занятие № 21	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1	
	2-я неделя	Занятие № 22	«Комнатные растения»	1	
	3-я неделя	Занятие № 23	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1	
	4-я неделя	Занятие № 24	«Чувство вины»	1	
Апрель	<b>Раздел № 8. «Скоро в школу»</b>				
	1-я неделя	Занятие № 25	«Скоро в школу»	1	
	2-я неделя	Занятие № 26	«Школьные друзья»	1	
	3-я неделя	Занятие № 27	«Школа»	1	
	4-я неделя	Занятие № 28	«В стране Знаний»	1	
Май	<b>Раздел № 9. «Подведение итогов»</b>				
	1-я неделя	Занятие № 29	«Лето. Насекомые»	1	
	2-я неделя	Занятие № 30	«Лето. Цветы на лугу»	1	
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>	



## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 1</b> «Дружба в деском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать отношения доверия.</li> <li>2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> <li>4. Развивать умение сотрудничать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа «Что такое дружба»</li> <li>3. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара»</li> <li>5. Упражнение «Листочек падает»</li> <li>6. Игра «С кем я подружился»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 2</b> «Мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> <li>4. Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа «Мой друг»</li> <li>3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей»</li> <li>4. Игра «С кем я подружился»</li> <li>5. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>6. Рисование «Портрет друга»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 3</b> «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать созданию доверительных отношений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>

	<p>между педагогом-психологом и ребёнком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отреагировать актуальные эмоции.</li> <li>Знакомство с эмоцией «Радость».</li> <li>Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.</li> <li>Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Цвет и настроение»</li> <li>Рисование осенней мандалы</li> <li>Игра «С какого дерева листик»</li> <li>Игра «Зоркий глаз»</li> </ol>	
<b>Занятие № 4</b> «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учить распознавать эмоцию «удивление».</li> <li>Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Игра «Удивительные овощи»</li> <li>Игра «Бывает-не бывает»</li> <li>Игра «Сыщики: овощи»</li> <li>Игра «Ты мне, а я тебе»</li> <li>Рисование «Необычный овощ»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 5</b> «Печаль»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учить распознавать эмоцию «Печали».</li> <li>Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Упражнение «Любимый и не любимый фрукт»</li> <li>Этюд «Ой, ой, живот болит»</li> <li>Игра доббль «Урожай»</li> <li>Игра «Что я задумала?»</li> <li>Игра «Наведи порядок на столе»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 6</b> «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учить распознавать эмоцию «Гнев».</li> <li>Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Беседа по изображению «Король Боровик».</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»

	3. Развивать память, внимание.	3. Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько) 4. Упражнение «Изобрази предмет»	
<b>Занятие № 7</b> «Жесты»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать воображение, выразительность движений. 3. Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений. 4. Развивать пространственные представления.	1. Приветствие 2. Игра «Кто первый соберёт картинку» 3. Игра «Ты мне, а я тебе»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 8</b> «Обувь»	1. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. 2. Развивать память. 3. Развивать выразительность движений. 4. Развивать пространственные представления.	1. Приветствие 2. Игра «Собираемся на прогулку: осень» 3. Этюд «Грязно» 4. Игра «Сыщики: гардероб» 5. Игра «Внимательные глазки» 6. Игра «Ты мне, а я тебе»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 9</b> «Игрушки»	1. Развивать слуховое восприятие. 2. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. 3. Развивать пространственные представления. 4. Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. 5. Расширять знание ребёнка о чувстве радости.	1. Приветствие 2. Упражнение «Любимая и не любимая игрушка» 3. Игра «Песочные прятки» 4. Игра «Насос и мяч» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Внимательные глазки» 7. Игра «Найди домик для карточки»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»

	<p>6. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.</p> <p>7. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.</p>		
<p><b>Занятие № 10</b> «Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>1. Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>2. Развивать воображение, творческое мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу».</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер»</p> <p>4. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>5. Игра «Покорми птичку»</p> <p>6. Игра «Узоры на снегу»</p>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p><b>Занятие № 11</b> «Домашние животные зимой»</p>	<p>1. Развивать воображение и творческое мышление.</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p> <p>3. Способствовать мышечному расслаблению.</p> <p>4. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Необычное животное»</p> <p>3. Игра «Сыщики: домашние животные»</p> <p>4. Игра «Звуки животных»</p> <p>5. Этюд «Маленький котёнок»</p> <p>6. Упражнение «Спящий котёнок»</p>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>

	5. Развивать слуховое восприятие и внимание.		
<b>Занятие № 12</b> «Дикие животные зимой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение и творческое мышление.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие и внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Необычное животное»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</li> <li>5. Беседа по стихотворению «Мы делили апельсин»</li> <li>6. Игра «Угадай кто позвал»</li> </ol>	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 13</b> «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>4. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Украшь ёлочку»</li> <li>3. Игра «Снежки»</li> <li>4. Игра «Заморожу»</li> <li>5. Игра «Отгадай настроение сказочных героев»</li> <li>6. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка»</li> </ol>	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 14</b> «Грузовой и пассажирский транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.</li> <li>2. Формировать умение группировать предметы на группы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Раздели на группы»</li> <li>3. Игра «Найди тень»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед»</li> </ol>	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»

	3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	5. Игра «Сыщики. Что пропало?»	
<b>Занятие № 15</b> «Профессии на транспорте»	1. Развивать воображение. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать мышление.	1. Приветствие. 2. Словесная игра «Профессии» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Облака» 5. Упражнение «Дороги»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 16</b> «Детский сад. Профессии»	1. Обогащать словарный запас. 2. Развивать слуховую память. 3. Развивать внимание, наблюдательность.	1. Приветствие. 2. Игра «Дотронься до ...» 3. Игра «Кто работает в детском саду?» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Упражнение «Солнечные зайчики» 6. Игра «Музыкальные инструменты»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 17</b> «Мебель»	1. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. 2. Развивать пространственные представления. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Приветствие. 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что где стоит» 4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Сыщики. Найди недостающий»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 18</b> «Чувство вины»	1. Развивать внимание, память. 2. Познакомиться с чувством вины. 3. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.	1. Приветствие 2. Игра «Накрываем на стол» 3. Этюд «Разбитая чашка» 4. Игра «Парочки» 5. Игра «Наведи порядок на столе» 6. Игра «Сыщики: посуда»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»

	4. Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства.		
<b>Занятие № 19</b> «Ателье. Закройщица»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать творческое воображение. 3. Развивать тактильное восприятие и память.	1. Приветствие. 2. Игра «Нужные предметы» 3. Упражнение «Закройщица» 4. Игра «Укрась платье» 5. Игра «Тактильная память»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 20</b> «Эмоции»	1. Снять напряжение в мышцах плечевого пояса. 2. Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. 3. Отреагировать агрессивные тенденции. 4. Закрепить знания об основных эмоциях.	1. Приветствие. 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Меткий стрелок» 4. Игра «Чувства папы» 5. Игра «Крепость»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»
<b>Занятие № 21</b> «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1. Обогащать представление о времени года «Весна». 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Отреагировать актуальные эмоции. 4. Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.	1. Приветствие. 2. Игра «Признаки весны» 3. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Наведи порядок в доме» 5. Игра «Мамины чувства» 6. Задание «Подарок для мамы»	Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»

<p><b>Занятие № 22</b> «Комнатные растения.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речь.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Назови ласково»</li> <li>3. Игра «Что изменилось?»</li> <li>4. Динамическая пауза «На окошке в горшочках»</li> <li>5. Игра «Посади цветочки».</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p><b>Занятие № 23</b> «Пресноводные и аквариумные рыбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Рыбаки»</li> <li>3. Игра «Разноцветные рыбки»</li> <li>4. Игра «Поймай рыбку»</li> <li>5. Корректирующая проба «Рыбы»</li> <li>6. Творческое задание «Золотая рыбка»</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p><b>Занятие № 24</b> «Чувство вины»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание.</li> <li>2. Обогащать словарный запас.</li> <li>3. Знакомство с чувством вины.</li> <li>4. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>5. Развивать выразительность движения.</li> <li>6. Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Что в городе моём?»</li> <li>3. Игра «Звуки в городе»</li> <li>4. Задание «Кто виноват?»</li> <li>5. Этюд «После дождя»</li> <li>6. Рисунок «Мой дом»</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>



<p><b>Занятие № 25</b> «Скоро в школу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> <li>5. Развивать произвольное внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Кто последним встанет»</li> <li>3. Игра «Щекоталки»</li> <li>4. Игра «Дорога в школу»</li> <li>5. Игра «Карандаш и кисточка»</li> </ol> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p><b>Занятие № 26</b> «Школьные друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Самое-самое в школе»</li> <li>3. Игра «Учитель делает»</li> <li>4. Игра «Урок-перемена»</li> <li>5. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p><b>Занятие № 27</b> «Школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «О школе»</li> <li>3. Игра «Школьные правила»</li> <li>4. Игра «Я очень хороший»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>1. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	
<p><b>Занятие № 28</b> «В стране Знаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Самое-самое в школе»</li> <li>3. Игра «Учитель делает»</li> <li>4. Игра «Урок-перемена»</li> <li>5. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p><b>Занятие № 29</b> «Лето. Насекомые»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить с ребёнком названия насекомых.</li> <li>2. Развивать зрительную память.</li> <li>3. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Насекомые»</li> <li>3. Игра «Сыщики: насекомые»</li> <li>4. Физминутка «Бабочка»</li> <li>5. Игра «Зоркий глаз: насекомые»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>
<p><b>Занятие № 30</b> «Лето. Цветы на лугу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить с ребёнком названия полевых цветов.</li> <li>2. Развивать зрительную память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Цветы»</li> <li>3. Игра «Сыщики: цветы»</li> <li>4. Игра «Зоркий глаз: цветы»</li> <li>5. Упражнение «Цветок распустился»</li> </ol>	<p>Приложение к программе Конспекты занятий для детей 6-7 лет с РАС»</p>

	<p>3. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>4. Отреагировать актуальные эмоции.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>б. Мандала «Цветы на лугу»</p>	
--	---	-----------------------------------	--

### 2.3. Контроль освоения Программы

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционально-волевого, коммуникативного и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционально-волевого развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка с РАС.

Итоговая диагностика проводится в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии ребенка с РАС в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста».
2	Диагностический комплект Стеблевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».	Изучение познавательного развития детей дошкольного возраста.	Стеблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

3	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.).	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста	Тест «Лесенка» Щур В.Г.
4	Социометрия (Дж. Морено).	Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков, а также изучить и оценить межличностные отношения в группе детей.	Тест социометрия (Дж. Морено).
5	Методика «Продолжи ряд» Стеблевой Е.А.	Развитие произвольной регуляции, умения самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу.	Стеблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с РАС.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	2
2	Сенсорная комната	8
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)	1
6	Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)	1
7	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
8	Сюжетные картинки различной тематики	1
9	Кинетический песок	1

10	Формочки	1 набор
11	Юнгианская песочница	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.	1

### 3.3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
30	1	20 мин.	Индивидуальная

### 3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Пятница	11.00-11.20	«Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы», «Развитие функций программирования и контроля»	1